

УДК 159.09.072

## ВЛИЯНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И ЦЕННОСТЕЙ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Ю.С. Угрюмова<sup>1</sup>, Л.А. Ларионова<sup>2</sup>

Иркутский государственный технический университет,  
664074, Россия, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 83.

Профессия психолога является специфической, так как помимо полученных знаний, будущий специалист должен обладать определенными качествами, которые являются основой для эффективного выполнения деятельности. Таким образом, исследование, представленное в статье, является актуальным. Удалось выявить, что высокий уровень профессиональной направленности – это качественная особенность структуры мотивов личности, которая выражает единство интересов и личности в системе профессионального самоопределения. Результаты проведенного исследования позволили сделать выводы, что существует взаимосвязь профессиональной готовности с учебной мотивацией. Данные исследования будут использоваться в консультациях по профессиональному самоопределению.

Библиогр. 4 назв.

*Ключевые слова:* психологическая готовность; профессиональная деятельность; эмпатия; ценностные предпочтения; мотивация.

### ACADEMIC MOTIVATION AND VALUES INFLUENCE ON PSYCHOLOGICAL READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY OF PSYCHOLOGY STUDENTS

Ugryumova Y., Larionova L.

Irkutsk State Technical University  
83 Lermontov Str., Irkutsk, Russia, 664074.

The profession of a psychologist is specific, as besides the gained knowledge, the future expert should possess certain qualities that are the basis for the effective implementation of activity. Thus, the research presented in the article is timely. The authors reveal that high level of professional orientation is a qualitative feature of structure of a personality's motives, which expresses interests and personality unity in professional self-determination. The results of the study allow drawing conclusions that there is an interrelation of professional readiness with academic motivation. The survey data will be used in consultations on professional self-determination.

References: 4.

*Keywords:* psychological readiness; professional activity; empathy; axiological preferences; motivation.

Проблема психологической готовности к профессиональной деятельности всегда была актуальной. Из известных ученых этой темой занимались Э.М. Согалаев, В.В. Маркова, К.К. Платонов, М.И. Дьяченко и др.

Теоретический анализ данной проблемы показал, что высокий уровень профессиональной направленности – это качественная особенность структуры мотивов личности, которая выражает единство интересов и личности в системе профессионального самоопределения.

Соответствие между человеком и деятельностью формируется в процессе практической деятельности на основе активной пробы сил, начинающейся уже в школьные годы.

Психологическими механизмами профессиональной направленности личности могут выступать: сложная многоуровневая структура мотивов; личностных смыслов; способностей, определяющих профессионально важные качества, а также жизненные и профессиональные ценности студен-

---

<sup>1</sup>Угрюмова Юлия Сергеевна, студентка 3 курса факультета психологии, e-mail: ugryumova1612@gmail.com  
Ugryumova Yulia, a third-year student of Psychology Faculty of ISTU, e-mail: ugryumova1612@gmail.com

<sup>2</sup>Ларионова Лариса Александровна, старший преподаватель кафедры психологии, e-mail: niipsichologii@yandex.ru

Larionova Larisa, a senior teacher of Psychology Department, e-mail: niipsichologii@yandex.ru

тов-психологов. Важным фактором профессиональной направленности личности психолога является эмпатия.

Анализ структуры понятия «психологическая готовность к деятельности» показал, что исследователи включают в ее состав разнообразные компоненты, способствующие успешному осуществлению деятельности, часто наполняя их схожим содержанием: мотивация, обуславливающая положительное отношение к деятельности и ее успешность, необходимый объем специальных знаний, определенный уровень умений и навыков и комплекс профессионально-значимых свойств личности.

Исследование проводилось в Студенческом центре психологической помощи (СЦПП) в 2011–2012 учебном году. В исследовании участвовали 35 студентов-психологов, обучающихся на 5 курсе ИрГТУ (3 юноши и 32 девушки).

Результаты анкет показали что, ожидания от учебы в университете студентов-психологов в первую очередь связаны с получением практических навыков и лишь потом они ожидают расширения практического и теоретического кругозора. Студенты не ощущают учебный процесс как терапевтический. Основная масса имеет представление о перспективах полученной профессии. Большинство студентов-психологов ИрГТУ готовы в качестве помощника психолога заниматься психологической практикой прямо сейчас.

Вторым этапом анкетирования было анкетирование с помощью анкеты «Эмпатия глазами будущего психолога». Данный этап исследования ставил своей целью изучить уровень понимания будущими психологами содержательных характеристик понятий «эмпатия» и «эмпатийный потенциал», а так же осознание их роли в профессиональной деятельности психолога и определения развитости эмпатии у студентов-психологов.

Анализ результатов анкетирования показал, что большинство студентов-психологов понятие «эмпатия» отождествляют с сочувствием и сопереживанием. По мнению большинства респондентов (25 чел.) психолог не может обойтись в своей профессиональной деятельности без эмпатии, так как он должен всегда проявлять эмпатийные характеристики.

Развитие эмпатии, по мнению большинства опрошенных (28 чел.) должно быть обязательным компонентом профессиональной подготовки студентов-психологов. 5 человек считают, что развитие эмпатии не является обязательным компонентом профессиональной подготовки, 2 студента затруднились ответить на данный вопрос.

Большинство из студентов-психологов ИрГТУ (23 человека из 35) проявляет сочувствие и сопереживание в связи со сформировавшимися у них установками, способствующими эмпатии. Идентификация в эмпатии характерная для 15 человек – говорит о том, что только данные испытуемые умеют понять другого человека на основе сопереживаний, постановки себя на место партнера. В основе идентификации лежат легкость, подвижность и гибкость эмоций, способность к подражанию.

Проникающая способность в эмпатии, выраженная в умении создавать атмосферу открытости, доверительности, задушевности выявлена у 9 человек. Данный факт свидетельствует о том, что только небольшая часть будущих психологов владеет таким умением.

Таким образом, результаты анкетирования показали, что 11 студентов-психологов ИрГТУ имеют высокий уровень профессиональной готовности. Студенты готовы работать психологами или помощниками психолога; студенты представляют перспективы трудоустройства по полученной профессии; студенты умеют проявлять сопереживание к окружающим, считают это профессионально важным качеством и считают, что развитие эмпатии должно быть обязательным компонентом профессиональной подготовки студентов-психологов.

Средний уровень профессиональной готовности продемонстрировали 14 студентов. И низкий уровень наблюдается у 10 испытуемых.

Для диагностики ценностных предпочтений у студентов использовался ценностный опросник (ЦО) С. Шварца.

Проведенное тестирование ценностных предпочтений показало, что у ценностных предпочтений на *первом* месте стоит такая индивидуальная ценность, как *Достижение*, которая включает такие значимые вещи, как уважение, одобрение других; обладание материальными благами, деньгами, успешность трудолюбивые, целеустремленность и компетентность.

На *втором* по значимости месте такая ценность, как зрелость, которая сочетает в себе мудрость, глубокую эмоциональную и духовную связь, чувство собственного достоинства.

На *третьем* месте находится духовность, что говорит о том, что исследуемые студенты предпочитают мир с самим собой, человек живет более духовными интересами, чем материальными и понимает свое предназначение в жизни.

Из наименее значимых у студентов такие ценности, как социальная культура, поддержка традиций и социальная власть. Тем не менее, необходимо отметить, что эти ценности набрали достаточно высокие баллы 3,4–3,8, что говорит нам о том, что эти ценности значимы для многих студентов.

При сравнении типов ценностей – индивидуальных (I), коллективных (С), двойных (I, С) – можно отметить тот факт, что особых предпочтений в группе испытуемых не наблюдалось.

Для диагностики уровня мотивации у студентов использовалась методика «Мотивация достижения» (Ю.М. Орлов).

Таким образом, мы видим, что у большинства студентов (16 человек) высокий уровень мотивации, что свидетельствует о том, что у студентов-психологов ИрГТУ есть стремление достичь большего в значимой профессиональной деятельности, их характеризует настойчивость в достижении цели, умение хорошо и продуктивно работать (ориентация на дело), отсутствие соперничества, готовность принять помощь и помогать другим, большой кругозор знаний, непосредственность, высокий самоконтроль.

У 9 студентов-психологов средний уровень мотивации – они довольствуются средними результатами, полностью не используют свой творческий потенциал, имеют низкое стремление к соперничеству, к достижениям в значимой деятельности.

И у 10 студентов-психологов имеют низкий уровень мотивации достижения. Эти испытуемые ориентированы не на достижение успеха, а скорее на избегание неудач, довольствуются малым в работе. Им не свойственно стремление к состязанию и лидерству, к повышению уровня своих возможностей.

Использованная нами методика И.М. Юсупова «Исследование уровня эмпатийных тенденций», позволила выявить у испытуемых уровни развития эмпатийных тенденций (высокий, нормальный, низкий, очень низкий).

Высокий уровень эмпатийных тенденций выявлен у 10 человек, что свидетельствует о чувствительности данной группы будущих психологов к нуждам и проблемам окружающих их людей, великодушии и склонности многое прощать. Они относятся к людям с неподдельным интересом, им нравится читать и заглядывать в будущее людей. Это эмоционально отзывчивые, общительные люди, быстро устанавливающие контакты с окружающими, которые ценят в них душевность.

У такого же количества исследуемых студентов-психологов ИрГТУ низкий уровень. Студенты с низким уровнем эмпатийности затрудняются в установлении контактов с людьми, неуютно чувствуют себя в большой компании. Эмоциональные проявления в поступках окружающих подчас кажутся им непонятными и лишены смысла. Они сторонники точных формулировок и рациональных решений.

Нормальный уровень эмпатийных тенденций у 15 человек. Свойственный большинству студентов нормальный уровень эмпатийности, свидетельствует о том, что в межличностных отношениях они судят о других не по своим впечатлениям, а по поступкам человека. Им не чужды эмоциональные проявления, но в большинстве своем они находятся под самоконтролем. В общении они внимательны, стараются понять больше, чем сказано словами, но при излишнем влиянии чувств собеседника теряют терпение. Предпочитают деликатно не высказывать свою точку зрения, не будучи уверенным, что она будет принята. У данной группы обследованных нет раскованности чувств, что мешает их полноценному восприятию людей.

Испытуемых с очень низким уровнем эмпатийных тенденций (16 баллов и ниже) в нашей выборке будущих психологов не выявлено.

Методика диагностики эмоциональных компонентов эмпатии А. Меграбиана и Н. Эпштейна позволила нам выявить уровни эмпатических способностей (высокий, средний с тенденцией к высокому, средний, средний с тенденцией к низкому и низкий уровень эмпатических способностей).

Полученные данные свидетельствуют о том, что большинство испытуемых (15 человек) имеют средний уровень эмпатических способностей, средний уровень с тенденцией к высокому характерен для 12 испытуемых. Средний уровень с тенденцией к низкому эмпатических способностей имеют 5 человек и 2 человека имеют высокий уровень развития эмпатических способностей. Испытуемых с низким уровнем развития эмпатических способностей (10 баллов и меньше) в нашей выборке будущих психологов не выявлено.

Для диагностики выраженности каналов эмпатии у студентов использовалась методика диагностики уровней эмпатийных тенденций В.В. Бойко «Обстоятельства, мешающие устанавливать контакты на эмоциональной основе», с помощью которой были выявлены «помехи» в установлении эмпатийного контакта с партнерами. Так же данная методика позволила нам выявить доминирующие для данной выборки каналы проявления эмпатии (рациональный, эмоциональный, интуитивный) и позволила выявить установки, способствующие эмпатии, проникающую способность к эмпатии и идентификацию в эмпатии.

Анализ полученных результатов по всей выборке испытуемых показал, что студенты-психологи ИрГТУ, взаимодействуя с окружающими, используют разные каналы эмпатии.

Интуитивный канал эмпатии имеет выраженность у 16 студентов-психологов ИрГТУ, что свидетельствует о том, что будущие психологи из данной выборки умеют «видеть» поведение партнеров

и действовать интуитивно в условиях дефицита исходной информации, опираясь на опыт, хранящийся в подсознании.

Преобладание эмоционального канала эмпатии у 10 студентов-психологов свидетельствует о том, что только данная группа обследованных студентов способна входить в эмоциональный резонанс с окружающими – сопереживать, сочувствовать им. Испытуемые, у которых преобладает эмоциональный канал эмпатии, могут понять внутренний мир партнера, прогнозировать его поведение.

Рациональный канал эмпатии, свойственный другой группе студентов-психологов из 9 человек, свидетельствует о том, что они проявляют любопытство к другим людям на уровне спонтанного интереса к другому человеку. Партнер привлекает их внимание своей бытийностью, что позволяет эмпатирующему непредвзято выявлять его сущность.

Таким образом, результаты исследования показали, что:

1) 11 студентов-психологов имеют высокий уровень профессиональной готовности. Средний уровень профессиональной готовности продемонстрировали 14 студентов. И низкий уровень наблюдается у 10 испытуемых.

2) Из проведенного сравнительного анализа исследования мы увидели, что существует взаимосвязь профессиональной готовности с учебной мотивацией, эмпатическими тенденциями, эмпатическими способностями и каналами проявления эмпатии.

3) Студенты, имеющие разный уровень профессиональной готовности, ориентированы на разные ценности в жизни: студенты с высокой профессиональной готовностью ориентированы, прежде всего, на ценность достижения; для студентов со средним уровнем профессиональной готовности важна ценность стимуляции и для студентов с низким уровнем важна ценность духовности и безопасности.

В ходе проведения исследования нами были решены следующие задачи: исследованы особенности профессиональной направленности личности как фактора психологической готовности к профессиональной деятельности (исследован уровень профессиональной готовности и факторы профессиональной направленности студентов); проведен качественный и количественный, корреляционный анализ результатов исследования и сделаны основные выводы.

Результаты проведенного исследования позволили сделать выводы, что существует взаимосвязь профессиональной готовности с учебной мотивацией, эмпатическими тенденциями, эмпатическими способностями и каналами проявления эмпатии.

#### **Библиографический список**

1. Голомошток А. Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника. – М: Генезис, 2009.
2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-н/Д: Феникс, 2006.
3. Профессиональное самоопределение и трудовой путь молодежи / под ред. В. Л. Ословского. – Киев: Наукова Думка, 2008.
4. Пряжников Н.С. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. – М.; Воронеж, 2007. – С. 67–69.