

УДК 159. 9: 331

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Ю.В. Жолудева<sup>1</sup>, И.М. Михалева<sup>2</sup>

Иркутский национальный исследовательский технический университет,  
664074, Россия, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 83.

Данная статья посвящена проблеме профессионального самосознания педагогов в условиях модернизации образования. Рассмотрены взгляды ученых по изучению понятий *самосознание*, *профессиональное самосознание*, а также структурные компоненты профессионального самосознания и Я-концепция педагогов. Проведено эмпирическое исследование по проблеме профессионального самосознания педагогов в условиях модернизации образования. Практическая значимость данной статьи заключается в том, что она рекомендована для МБОУ СОШ №7 города Тулуна, а также для других школ города и района.

*Ключевые слова:* самосознание; профессиональное самосознание; Я-концепция; модернизация.

### TEACHER PROFESSIONAL IDENTITY IN CONDITIONS OF EDUCATION MODERNIZATION

Y. Zholudeva, I. Mikhaleva

Irkutsk National Research Technical University,  
83 Lermontov Str., Irkutsk, 664074, Russia

The article deals with the problem of teacher professional identity in conditions of education modernization. The authors consider the researchers' views on the study of the concept of "identity", "professional identity" as well as structural components of professional identity and self-concept of teachers; they conduct the empirical study on vocational consciousness of teachers in the conditions of education modernization. The practical significance of the article lies in the fact that it is recommended for the town Tulun secondary school № 7 and other schools of the town and district.

*Keywords:* identity, professional identity, self-concept, modernization.

Профессиональное самосознание является неотъемлемой стороной профессионального сознания и выражает определенный уровень его зрелости. Разработка проблемы профессионального самосознания только начинается, поэтому в научной литературе она освещена еще очень слабо.

Специальные исследования самосознания в сфере профессионального труда были начаты психологами Ю.Н. Кулюткиным и Г.С. Сухобской. Но сам термин «профессиональное самосознание» появился относительно недавно. Профессиональное самосознание, по их мнению, характеризует определенный уровень самоопределения личности. Личность, самоопределившаяся в профессиональном плане, – индивид, осознающий свои жизненные цели, планы, связанные с самореализацией в профессиональной сфере, профессиональные намерения (что он хочет), свои личностные и физические качества (что он представляет собой как профессионал), свои возможности, способности, дарования (что он может, пределы его самосовершенствования), требования, предъявляемые деятельностью, профессиональной группой (что от него требуют). По мере роста профессионализма профессиональное самосознание меняется. Оно расширяется за счет включения новых признаков развившейся профессии, что предъявляет новые требования к человеку – профессионалу; меняются сами критерии оценивания себя как профессионала.

Многие отечественные психологи, например, И.И. Чеснокова, в своих исследованиях рассматривают вопрос о структуре самосознания. Исходя из предположения о самосознании, как средстве саморегуляции субъекта деятельности, считает, что структура самосознания состоит из следующих компонентов: моральный и нравственный компоненты; осознание себя как субъекта деятельности; осознание и оценка своих психических особенностей и свойств; осознание различных отношений; осознание себя во временной связи, в развитии. В отличие от самосознания в целом, профессиональное самосознание специфичнее по своему содержанию. Если в общем самосознании человек осознает себя как личность, играющую различные роли в различных ситуациях, участвующую.

И.И. Чеснокова понимает самосознание как единство трех сторон: познавательной (самопознание), эмоционально-ценностной (самоотношение) и действенно-волевой (саморегуляция). Подчеркивается процессуальность самосознания, несводимость его к конечному результату. Здесь име-

<sup>1</sup> Жолудева Юлия Владимировна, студентка 6 курса факультета психологии, e-mail: zholudeva-julia@yandex.ru  
Zholudeva Yulia, a sixth-year student of Psychology Faculty, e-mail: zholudeva-julia@yandex.ru

<sup>2</sup> Михалева Ирина Михайловна, старший преподаватель кафедры психологии, e-mail: irinamichajl.\_@mail.ru  
Mikhaleva Irina, Senior teacher of Psychology Department, e-mail: irinamichajl.\_@mail.ru

ется в виду процесс накопления знаний о себе, который не приводит к конечному, абсолютному знанию, но делает знание все более адекватным.

В целом большинство авторов отмечают, что профессиональное самосознание требует специальной работы по развитию, формированию, однако зачастую оно складывается стихийно. Но в педагогической деятельности, где существует профессиональная необходимость повысить эффективность этого процесса, организация и руководство познавательной деятельностью личности, соблюдение психологических условий и принципов его развития могут принести зримые результаты. Можно отметить, что профессиональное самосознание прямо связано с осознанием человеком себя в профессиональной деятельности, т.е. содержание профессионального самосознания относится к профессиональной деятельности и к себе, как к субъекту этой деятельности.

Профессиональное самосознание – это проекция всех структурных компонентов самосознания на профессиональную деятельность. Профессиональное самосознание педагога выступает как динамическая система представлений человека о себе, своих характеристиках (качествах) и возможностях в контексте профессиональной деятельности, а также субъективное восприятие внешних и внутренних факторов профессиональной деятельности, на основе которых и происходит регуляция этой деятельности.

В определении структуры педагогического самосознания особую значимость имеет разработанная Ю.Н. Кулюткиным и Г.С. Сухобской концепция профессионального самосознания. С точки зрения Ю.Н. Кулюткина и Г.С. Сухобской, профессиональное самосознание является инстанцией, в которой происходит оценка имеющихся достижений, планирование направления саморазвития, его осуществление и т.д. Только в том случае, если педагог знает, с одной стороны, какими качествами он должен обладать, а с другой – сознает, в какой мере у него развиты данные качества, он может сознательно стремиться к формированию и развитию данных качеств у себя. Такой подход послужил основой для определения структуры педагогического самосознания: «Актуальное Я» - каким себя видит и оценивает педагог в настоящее время, оно является центральным элементом профессионального самосознания педагога. «Идеальное Я» – каким бы хотел стать педагог. Оно является ценностной перспективой личности, которое обуславливает саморазвитие личности в профессиональной сфере. «Зеркальное Я» – как, с точки зрения педагога, его рассматривают и оценивают другие люди - его коллеги, его учащиеся. Зеркальное «Я» включает в себя учет отношения других людей к личности педагога. Педагогическая деятельность будет эффективной, если у педагога сформировано стремление улучшить свою педагогическую деятельность, развить в себе профессионально необходимые качества. А это возможно только при развитом самосознании педагога.

Профессиональное самосознание – это, прежде всего, процесс, с помощью которого педагог познает себя и относится к самому себе, но оно также характеризуется своим продуктом – Я-концепцией. Я-концепцию можно считать результатом процессов профессионального самосознания педагогов. Я-концепция – это обобщенное представление о самом себе, система установок относительно собственной личности. Педагогам важно помнить о том, что формирование положительной «Я-концепции» для них профессионально значимо: только уважая в себе личность, воспитатель сможет увидеть и развить личность в другом - в воспитаннике.

В ситуации модернизации образования педагоги сталкиваются с серьезными проблемами в том числе с проблемой профессионального самосознания. Практическое исследование профессионального самосознания педагогов в условиях модернизации образования проводилось на базе МБОУ СОШ № 7 города Тулуна. Выборочную совокупность составили 42 педагога. При проведении исследования нами были использованы следующие методики: Методика исследования самооотношения (тест МИС, опросник МИС) В.В. Столина, С.Р. Панталева, тест самоактуализации (САТ) используется при оценке личностного потенциала испытуемых, методика «Интегральная удовлетворенность трудовой деятельностью» Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов, методика Ю.М. Орлова «Потребность в достижении цели», методика Ч. Спилбергера «Диагностика ситуативной и личностной тревожности».

В процессе эмпирического исследования были выявлены 3 группы педагогов: Гр. 1 – ее составили педагоги, имеющие низкий уровень самооотношения (пол – женский, возраст 51–56 лет, стаж от 26 до 32 лет); Гр. 2 – педагоги, имеющие средний уровень самооотношения (пол женский, мужской; возраст 27–55 лет, стаж от 6 до 26 лет); Гр. 3 – педагоги, имеющие высокий уровень самооотношения (пол – женский, мужской; возраст 29–56 лет, стаж от 5 до 32 лет).

Профессиональное самосознание педагогов представлено двумя основными компонентами: «Самоотношение личности», «Самоотношение к себе в профессии» внутри которых выделяются составляющие (когнитивный, аффективный, поведенческий). В компоненте «Самоотношение личности» выделяются следующие составляющие: когнитивная (самоинтерес, самоуважение), аффективная (аутосимпатия, самопринятие, самообвинение, ожидание положительного отношения от других, отношение других), поведенческая (самоуверенность, саморуководство, самопоследовательность).

Педагоги выявленных групп в целом самоактуализированы, но не все одинаково разделяют ценности присущие самоактуализирующейся личности и не всегда быстро и активно реагируют на постоянные инновационные процессы в образовании.

Неспособность освоить ФГОС, усовершенствование требований к проведению учебных занятий, требований к личности педагога и его профессиональным качествам, новая система оплаты, которая сейчас не имеет стимулирующих надбавок, дополнительная нагрузка все это приводит к снижению общей удовлетворенности трудом педагогов МБОУ СОШ № 7.

В ходе проведенного эмпирического исследования при помощи методики «Потребность в достижении цели» у педагогов 3-х групп были установлены разные уровни потребности в достижении цели, это значит, что педагоги МБОУ СОШ № 7 по-разному удовлетворены своими результатами и успехами в работе, по-разному осознают свои цели в профессии.

Постоянно изменяющиеся стандарты в образовании, большие физические и психологические нагрузки, вызванные увеличением требований к выполняемой работе, могут порождать высокий уровень тревожности у педагогов МБОУ СОШ № 7.

### Библиографический список

1. Козиев В.Н. Психологический анализ профессионального самосознания учителя: автореф. дис. ...канд. психол. наук. JL, 1980. 205 с.
2. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Методы изучения профессиональной направленности личности учителя. Л., 1979. 123 с.
3. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Личность: внутренний мир и самореализация. Идеи, концепции, взгляды. СПб., 1996. 175 с.
4. Столин В.В. Самосознание личности. М.: Изд-во МГУ, 1983. 288 с.
5. Чеснокова И.И. Особенности развития самосознания в онтогенезе / Принцип развития в психологии. М.: Наука, 1978. – 366 с.
6. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. М.: Наука, 1977. 144 с.
7. Бурзалова Т.В. Профессиональное самосознание личности учителя как условие развития профессиональной направленности. 2010. № 15 [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samosoznanie-lichnosti-uchitelya-kak-uslovie-razvitiya-professionalnoy-napravlennosti>.
8. Кригер Г.Н. Структура самосознания личности в условиях современного мира. Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2013. № 1 (68) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gramota.net/materials/1/2013/1/27.html>
9. Рихтер Т.В. Формирование профессиональной компетентности современного учителя // Народное образование, педагогика. 2014. № 8 [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-kompetentnosti-sovremennogo-uchitelya>.
10. Фельдман И.Л. Критерии, показатели и уровни развития профессионального самосознания в структуре Я - концепции педагога // Вестник Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2010. № 1 [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-pokazateli-i-urovni-razvitiya-professionalnogo-samopoznaniya-v-strukture-ya-kontseptsii-pedagoga>