

УДК 378

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

К. С. Тютрина¹, И. В. Зайкова²

Иркутский национальный исследовательский технический университет,
664074, Россия, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 83.

Статья посвящена исследованию современных тенденций высшего образования за рубежом. На основе анализа статистических данных установлено, что по сравнению с другими странами США находится на первом месте по количеству желающих обучаться за рубежом. Проанализированы достоинства, существующие в данной системе высшего образования: децентрализация образования, кредитно-рейтинговая система и т.д. В ходе анализа выявлены существенные недостатки: высокая стоимость обучения, недостаточное изучение иностранных культур и языков, перекоп в сторону изучения технических дисциплин.

Ключевые слова: высшее образование; система; обучение за рубежом; современные тенденции.

MODERN TRENDS IN HIGHER EDUCATION ABROAD

K. Tyutrina, I. Zaykova

Irkutsk National Research Technical University,
83 Lermontov St., Irkutsk, 664074

The paper deals with the study of modern trends in higher education abroad. Statistical data analysis shows that the United States ranks as a top country in the list of world's best study abroad destinations in the world. The article analyses the advantages of higher education in this country: decentralization of education, a credit-rating system, etc. On the base of the analysis significant shortcomings are revealed: high cost of education, lack of interest in the study of foreign cultures and languages, the shift towards studying technical subjects.

Keywords: higher education; system; studying abroad; modern trends.

Интегративные процессы в современном мире, интенсивное взаимодействие между государствами вывело образование из категории национальных приоритетов в категорию мировых. Как показывает анализ, сегодня большой научный интерес исследователей проявляется к такой важнейшей сфере как высшее образование. Ученые изучают современные тенденции высшего образования, анализируют наиболее актуальные проблемы. С этой целью проводятся международные конференции, различные форумы, семинары как на территории РФ, так и на территории зарубежных стран.

Одним из ярких примеров является прошедшая конференция и выставка Европейской ассоциации международного образования (EAIE)³ в шотландском Глазго – образовательном и культурном центре в Великобритании в период с 15–18 сентября 2015 г. На конференции был проведен форум, на котором прошла презентация программы «Интернационализация высшего образования в XXI веке» для университетов – участников Проекта 5-100. Кроме того, была достигнута договоренность об участии представителей Times Higher Education в XII семинаре-конференции Проекта 5-100, который пройдет в ноябре 2015 года в Москве.

¹Тютрина Ксения Сергеевна, студентка Института экономики, управления и права, гр. Фм-15-1,
e-mail: axinia.85@mail.ru

Tyutrina Ksenia, an undergraduate of Economics, Management and Law Institute, group Fm-15-1,
e-mail: axinia.85@mail.ru

²Зайкова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков для гуманитарных специальностей, e-mail: irazaykova@mail.ru

Zaykova Irina, Candidate of Pedagogics, Associate Professor of Foreign Languages Department, e-mail: irazaykova@mail.ru

³ Главной целью Европейской Ассоциации Международного Образования (EAIE) является продвижение интернационализации высшего образования в Европе и во всем мире. EAIE – организация, основанная на индивидуальном членстве. В данный момент в состав ассоциации входит более 1800 профессионалов, работающих на всех уровнях, начиная от координаторов международного обмена и заканчивая ректорами университетов по всему миру.

В качестве другого примера можно привести тренинг, проведенный американской компанией The Brenn-White Group в Нидерландах. Речь шла о продвижении и престиже университетов для работы и учебы, а также о преимуществах и уникальных особенностях национальных вузов. Участники тренинга обсудили основные социально-демографические мировые тренды, которые могут повлиять на развитие и интернационализацию высшего образования в ближайшие 15 лет.

На семинаре по интернационализации российского высшего образования О.И. Крылова⁴ подробно остановилась на стратегии развития англоязычных магистерских программ и взаимодействии с иностранными партнерами в сфере студенческих обменов [2].

Также можно отметить конференцию и выставку ассоциации NAFSA⁵, которая проходила в Бостоне, США в период с 23 по 30 мая 2015 г. На конференции состоялись переговоры с представителями делегаций российских и зарубежных университетов. Была организована встреча представителей университетов России и Турции, в ходе которой стороны проявили взаимный интерес к сотрудничеству [3].

На основе изложенной информации можно сделать вывод о растущем интересе к международному сотрудничеству в вопросах высшего образования со стороны зарубежных и российских университетов, о чём свидетельствуют проходящие семинары, конференции и выставки. Это обусловлено, в первую очередь, стремлением изучить образовательные традиции другой страны, обменяться накопленным опытом. Таким образом, исследование систем обучения в сфере высшего образования за рубежом становится особо актуальным. Именно изучению этого вопроса и посвящена данная статья.

Как показывает практика, в настоящее время многие стремятся получить образование за рубежом, полагая, тем самым, обеспечить себе успешное будущее, а именно карьерный рост, высокооплачиваемую работу. Как показывает анализ, зарубежное образование в значительной степени отличается от российского.

Как известно, высшее образование включает в себя два этапа обучения: бакалавриат и магистратуру. В отличие от российских вузов иностранные студенты с первого курса обучения начинают погружение в выбранную ими специальность. Наряду с основной учебной программой, состоящей из профильных предметов, предоставляется также возможность выбрать несколько факультативных курсов. Как показывает практика, к моменту окончания бакалавриата иностранные студенты четко представляют, в каком направлении они хотят совершенствовать свои знания. В этой связи основное внимание обучаемых концентрируется на изучении профильных предметов, необходимых для их успешной будущей карьеры.

Следует отметить, что основная цель зарубежных университетов – привить студентам навыки, которые необходимы им для их будущей карьеры, при этом выпускные проекты могут быть использованы в их будущей трудовой деятельности [1]. Безусловно, такой подход будет способствовать эффективности процесса обучения и, как следствие, станет возможным подготовить специалиста высокого класса.

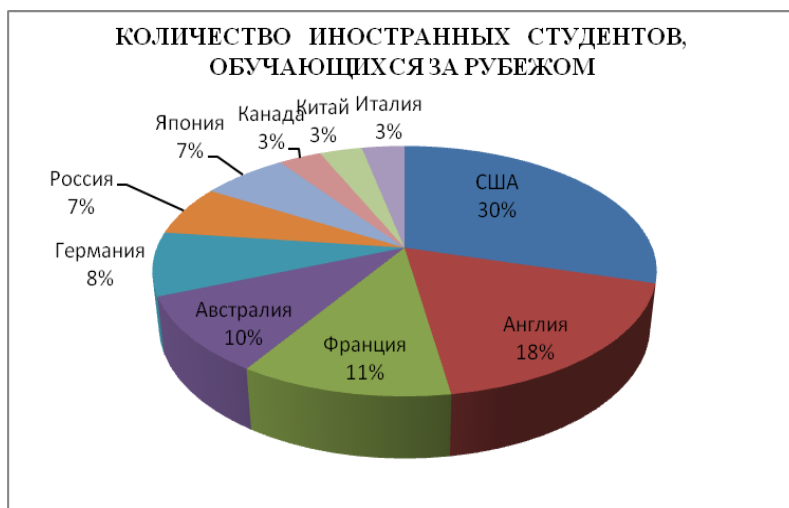
Общезвестно, что каждая страна имеет свою специфическую систему высшего образования. На приведенной ниже диаграмме, наглядно продемонстрированы наиболее часто посещаемые студентами страны для получения высшего образования⁶ [6].

Как можно видеть из представленной диаграммы, лидером получения высшего образования являются США (30 %). Отметим, что по данным версии Times Higher Education, который является еженедельным журналом, специализирующийся на новостях и других вопросах высшего образования, США также занимают лидирующие позиции в сфере образовательных услуг. Как показывает статистика, иностранные студенты ежегодно приносят экономике этой страны 13 млрд долл. На втором месте – Англия, известная качественной системой образования (18 %). Третье место занимают Франция (11 %) и Австралия (10 %). Это обусловлено, прежде всего, тем, что данные страны сулят неплохие иммиграционные перспективы, одним из плюсов является более низкая стоимость

⁴ Начальник отдела координации международных образовательных программ Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого.

⁵ NAFSA (National Association for Foreign Student Affairs) – крупнейшая в мире некоммерческая ассоциация по вопросам международного образования и обмена. Членами ассоциации являются более 10 000 специалистов из более 3 500 организаций – университетов, фондов, международных и национальных корпораций, исследовательских центров и др., которые работают в сфере международного образования в 150 странах. Задача NAFSA – развивать международное образование, расширять возможности обучения по обмену, налаживая связи между странами.

⁶ Данные приведены из электронного ресурса «Российской газеты», являющейся официальным печатным органом Правительства Российской Федерации, имеет статус официального публикатора документов.



обучения и проживания по сравнению с другими европейскими или американскими университетами. Остальные страны, как можно наблюдать, имеют более низкие показатели. Вместе с тем, эти страны привлекательны благодаря профильной ориентации своих вузов. Например, Италия является признанным лидером образования в области дизайна, а университеты Швейцарии выпускают блестяще подготовленных специалистов в сфере отельного бизнеса [1, 6].

Поскольку, как было отмечено выше, США являются лидером в сфере образовательных услуг, остановимся на рассмотрении особенностей системы образования в этой стране более подробно.

Прежде всего, следует отметить, что такая популярность обусловлена, во-первых, большим количеством учебных заведений, во-вторых, мировым признанием достаточно высокого качества обучения [1].

Помимо сказанного, американская система высшего образования отличается *гибкостью*. Это обусловлено тем, что большинство вузов проводят как осенние, так и весенние наборы, таким образом, студент может начать обучение в августе/сентябре, либо в январе, а также в зависимости от учебного заведения заниматься и во время летних семестров.

Примечателен и тот факт, что в США наблюдается *децентрализация образования*, в стране отсутствует единый стандарт образования, образовательные учреждения подчиняются властям провинций и штатов. На каждой территории штата существуют свои особенности программы контроля знаний и аттестации выпускников. Таким образом, каждый штат определяет для себя «нужную» им систему образования [там же].

Отметим, что гибкость системы образования США выражается не только в возможности начать обучение несколько раз в году. Другим немаловажным аспектом является *система кредитов*⁷ (*зачетных единиц*) [4]. За выполнение каждой учебной программы студент получает зачетные единицы. Обычно это 3 – 4 единицы за предмет. Как правило, для получения степени бакалавра требуется 120 зачетных единиц, получение 40 зачетных единиц предполагает успешное прохождение магистерской программы [1,4]. Таким образом, академический статус студента определяется не общим временем освоения образовательной программы, как в российских вузах, а количеством зачетных единиц и средним баллом, полученным на данном этапе обучения.

Необходимо отметить, что система кредитов имеет огромное преимущество, т. к. студент может отойти от обязательной привязки занятий в рамках учебной группы и завершить обучение в более ранние сроки, что не предусмотрено российской образовательной системой, за исключением единичных случаев⁸ [1].

Исходя из вышеизложенной информации, можно сделать вывод, что США обладают рядом существенных преимуществ, что составляет конкуренцию другим странам.

Несмотря на существенные достоинства рассмотренных выше особенностей системы высшего образования в США, нельзя не отметить некоторые недостатки. Приведем несколько примеров.

⁷ Кредит (Credit) – условная единица, принятая в европейских и американских университетах; начисляющаяся за успешное прохождение того или иного предмета; числовой способ выражения объема и уровня знаний, основанный на достижении результатов обучения, а также соответствующий этому уровню трудоемкости, измеренной в единицах времени.

⁸ Речь идет о студентах, которые в силу определенных причин заканчивают обучения экстерном.

Как отмечает Тимоти О'Коннор, в образовательной системе американских вузов недостаточное внимание уделяется изучению иностранных культур и языков. Исключением является испанский язык, т.к. в некоторых частях Соединенных Штатов он имеет статус второго национального. В этой связи автор подчеркивает роль иностранных магистрантов и докторантов в американской системе образования, констатируя тот факт, что, если бы не их участие в образовательной деятельности, то многие докторские и магистрантские программы просто бы не реализовались в США⁹ [7]. Особенно это касается образовательных программ в области естественных наук. Американцы, как предполагается, или не желают, или же не могут достаточно успешно обучаться данным предметам [там же].

Другим существенным недостатком является достаточно высокая стоимость обучения. В последнее время расходы на образование все больше переходят с государственного бюджета на обучающихся или их родителей и, как следствие, стоимость обучения в государственных вузах повышается и становится приближенной по стоимости к частным образовательным учреждениям.

Нельзя не отметить и тот факт, что в последнее время в американских высших учебных заведениях большое внимание уделяется развитию технических дисциплин. Очевидно, что такая ориентированность на технические дисциплины, может привести к тому, что гуманитарные науки в США могут понести серьезные потери в плане финансирования [5].

Итак, в данной статье рассмотрены современные тенденции системы высшего образования за рубежом. В ходе анализа установлено, что основное внимание в процессе обучения обращено в сторону изучения профильных предметов с первого курса. Кроме того, выявлено, что по сравнению с другими странами США находится на первом месте по количеству желающих обучаться в данной стране. Это объясняется гибкостью существующей в данной стране системы образования, характеризующейся такими преимуществами как децентрализация образования, возможность зачисления в разное время в течение года, кредитно-рейтинговая система. Вместе с тем, как было установлено, существуют и недостатки, а именно недостаточное изучение иностранных культур и языков, высокая стоимость обучения, перекос в сторону изучения технических дисциплин.

Учет существующих тенденций в сфере высшего образования за рубежом, безусловно, будет способствовать совершенствованию содержания высшего образования в Российских вузах, а, следовательно, будет способствовать эффективности самого процесса обучения.

Библиографический список

1. Итек. Высшее образование за рубежом // Itec. Travel and education. 2015. Вып.1. С. 88–94.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/проекты/5-100> (дата обращения 01.10.2015).
3. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого [Электронный ресурс]. URL: <http://5-100.spbstu.ru/spbpu-na-konferentsii-nafsa-v-bostone/> (дата обращения 01.10.2015).
4. Европейская система перевода зачетных единиц [Электронный ресурс]. URL: http://ecomis.eu/downloads/related-documents/ECTS_RF-SNG.pdf (дата обращения 29.10.2015).
5. Полит.ру [Электронный ресурс]. URL: <http://polit.ru/article/2010/10/27/education/> (дата обращения 01.10.2015).
6. Российская газета [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2015/05/18/filippov.html> (дата обращения 01.10.2015).
7. Lahart J. U.S. Keeps Science Lead But Other Countries Gain // The Wall Street Journal. 2010. №1. P. 16–17.

⁹ 50 % от 22 500 дипломов докторантуры, выданных в США в 2007 году, были получены гражданами иностранных государств [там же].